

ABSTRAK

Model pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL) adalah model pembelajaran yang menerapkan pendekatan pembelajaran berbasis proyek. *Project Based Learning* (PJBL) memiliki potensi untuk meningkatkan kemandirian siswa dalam pemahaman mereka tentang nilai-nilai Pancasila. Kemandirian belajar siswa adalah aktivitas belajar yang dilakukan secara mandiri tanpa bergantung pada orang lain, baik teman maupun guru, untuk mencapai tujuan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemandirian belajar siswa dalam model pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL) mata pelajaran IPAS di kelas V SDN 3 Baledono dan mengidentifikasi faktor-faktor kemandirian belajar siswa dalam model pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL) mata pelajaran IPAS di kelas V SDN 3 Baledono. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, jenis penelitian deskriptif. Informan dalam penelitian ini adalah 12 siswa kelas 5 SDN 3 BALEDONO, dari 12 siswa diambil 6 siswa untuk di wawancarai melalui teknik *purposive sampling*. Data yang didapatkan diperoleh dari lembar observasi kemandirian belajar siswa dan wawancara terhadap siswa terkait kemandirian belajar siswa pada model pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL) Pada mata pelajaran IPAS. Hasil penelitian yang diperoleh berdasarkan analisis data kemandirian belajar siswa pada pembelajaran IPAS melalui model pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL) yang dilihat berdasarkan empat indikator kemandirian belajar dibagi dalam tiga kategori yaitu kategori tinggi, sedang, dan rendah. Siswa kategori tinggi berjumlah 2 orang dengan hasil yang sedang, siswa yang tergolong dalam kategori sedang berjumlah sebanyak 2 orang dengan hasil cukup, Ketiga siswa yang tergolong dalam kategori rendah berjumlah sebanyak 2 orang dengan hasil cukup, dari tiga kategori tersebut secara umum siswa kelas V kemandirian belajar cukup. Kesimpulan dari pembahasan di atas kategori sedang, rendah, dan cukup dalam kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran IPAS kelas V SD N 3 BALEDONO menunjukkan bahwa siswa masih membutuhkan bimbingan untuk mencapai kemandirian belajar siswa yang penuh. Dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL) yang tepat, siswa dapat lebih disiplin dalam mengatur waktu, bertanggung jawab terhadap tugas, percaya diri dalam menyampaikan ide, dan aktif dalam belajar khususnya mata pelajaran IPAS.

Kata kunci: kemandirian belajar, pembelajaran IPAS, model pembelajaran *Project Based Learning*.