

ABSTRAK

Desy Larasati. “Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar”. Skripsi. Purworejo: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Purworejo, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tingkat *self efficacy* siswa, tingkat kemampuan pemecahan masalah Matematika siswa, serta mengetahui pengaruh *self efficacy* terhadap kemampuan pemecahan masalah Matematika siswa kelas 5 MI Imam Puro Cangkep Kidul.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian *ex post facto*. Penelitian dilaksanakan di MI Imam Puro Cangkep Kidul dengan subjek penelitian sebanyak 21 siswa kelas 5. Data penelitian diperoleh melalui angket untuk mengukur *self efficacy* dan tes untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah Matematika. Instrumen penelitian telah diuji validitas dan reliabilitasnya sebelum digunakan. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes, sedangkan teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis regresi linear sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat *self efficacy* siswa berada pada kategori sedang dengan persentase 71,4%, sedangkan kemampuan pemecahan masalah Matematika siswa berada pada kategori sedang dengan persentase 90,5%. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$ yang berarti terdapat pengaruh positif dan signifikan *self efficacy* terhadap kemampuan pemecahan masalah Matematika siswa. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,701 menunjukkan bahwa *self efficacy* memberikan kontribusi sebesar 70,1% terhadap kemampuan pemecahan masalah Matematika siswa. Dengan demikian, semakin tinggi *self efficacy* siswa, semakin baik pula kemampuan pemecahan masalah Matematika yang dimiliki. Oleh karena itu, guru disarankan untuk mengembangkan pembelajaran yang dapat meningkatkan *self efficacy* siswa dalam proses belajar Matematika.

Kata Kunci: *self efficacy*, kemampuan pemecahan masalah, Matematika, sekolah dasar.