

ABSTRAK

Hidayati. “*Pengaruh Perencanaan Belajar dan Minat Baca Siswa terhadap Prestasi Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 1 Petanahan Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen*”. Universitas Muhammadiyah Purworejo. 2015.

Penelitian ini merumuskan masalah apakah (1) ada pengaruh yang positif dan signifikan antara perencanaan belajar terhadap prestasi hasil belajar, (2) ada pengaruh yang positif dan signifikan antara minat baca terhadap prestasi hasil belajar, (3) ada pengaruh yang positif dan signifikan secara bersama – sama antara perencanaan belajar dan minat baca siswa terhadap prestasi hasil belajar.

Populasi penelitian seluruh siswa kelas XII IPS SMA Negeri 1 Petanahan Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen. Sampel penelitian berjumlah 78 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket dengan skala Likert yang masing-masing sudah diuji cobakan dan telah memenuhi syarat validitas dan reliabilitas. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis kuantitatif.

Berdasarkan analisis deskriptif menunjukkan bahwa perencanaan belajar Siswa kelas XII IPS SMA Negeri 1 Petanahan berada pada kategori cukup sebesar 44,87%, dan minat baca siswa berada pada kategori kurang sebesar 39,74%, dan prestasi hasil belajar siswa kelas XII IPS SMA Negeri 1 Petanahan berada pada kategori baik sebesar 97,44%. Berdasarkan analisis kuantitatif disimpulkan ada pengaruh yang positif dan signifikan antara perencanaan belajar terhadap prestasi hasil belajar sebesar 25,51% ($r=0,509$; $\text{sig}0,000<0,05$; dan $r^2=0,2551$), ada pengaruh yang positif dan signifikan antara minat baca siswa terhadap prestasi hasil belajar sebesar 29,48% ($r=0,543$; $\text{sig}0,000<0,05$; dan $r^2=0,2948$). Hasil analisis regresi ganda, diperoleh koefisien regresi (R) sebesar 0,719 ($F=40.023$; $\text{sig} 0,000<0,05$) dan koefisien determinasi sebesar 0,516. Ini menunjukkan ada pengaruh yang positif dan signifikan antara perencanaan belajar dan minat baca siswa secara bersama – sama terhadap prestasi hasil belajar sebesar 51,6% sedangkan 48,4% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Dengan perencanaan belajar diperoleh $t=5,117$, dan minat baca siswa diperoleh $t = 5,595$ Persamaan koefisien regresi $Y = 62,043 + 0,226X_1 + 0,250X_2$ dengan demikian hipotesis dapat diterima.

Kata kunci : perencanaan, minat, hasil, prestasi