

ABSTRAK

Wahyu Endah Lestari. 172140016. “Analisis Kecerdasan Visual Spasial Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berstandar PISA Ditinjau Dari Tingkat Berpikir Geometri Van Hiele”. Skripsi. Pendidikan Matematika. FKIP, Universitas Muhammadiyah Purworejo. 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kecerdasan visual spasial siswa dalam menyelesaikan soal matematika berstandar PISA ditinjau dari tingkat berpikir geometri Van Hiele. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi.

Penelitian ini mengambil subjek penelitian dari siswa kelas IX di SMP Negeri 4 Purworejo. Penelitian ini mengambil subjek penelitian sebanyak 8 siswa yang mewakili masing masing tingkat berpikir Van Hiele berdasarkan hasil tes *VHGT* dan pertimbangan guru yaitu 2 siswa dengan tingkat berpikir geometri 3 (deduksi), 2 siswa dengan tingkat berpikir geometri 2 (deduksi informal), 2 siswa dengan tingkat berpikir geometri 1 (analisis), dan 2 siswa dengan tingkat berpikir geometri 0 (visualisasai). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan tes dengan soal *VHGT*, tes kecerdasan visual spasial dengan soal PISA, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa siswa dengan tingkatan berpikir geometri Van Hiele tingkat 3 (deduksi) dapat memenuhi semua karakteristik kecerdasan visual spasial yaitu pengimajinasian (*imaging*), pengkonsepan (*Conceptualizing*), penyelesaian masalah (*Problem-Solving*), dan pencarian pola (*Pattern-Seeking*). Siswa dengan tingkatan berpikir geometri Van Hiele tingkat 2 (deduksi informal) mampu memenuhi 3 karakteristik kecerdasan visual spasial yaitu pengimajinasian (*imaging*) pengkonsepan (*Conceptualizing*), dan penyelesaian masalah (*Problem-Solving*). Sedangkan tingkatan berpikir geometri Van Hiele tingkat 1 (analisis) dan siswa dengan tingkatan berpikir geometri Van Hiele tingkat 0 (visualisasai) hanya mampu memenuhi 2 karakteristik kecerdasan visual spasial yaitu pengimajinasian (*imaging*), dan pengkonsepan (*Conceptualizing*). Setiap karakteristik kecerdasan visual spasial memiliki penjabaran yang berbeda. Karakteristik pengimajinasian (*imaging*) terpenuhi apabila siswa mampu menggunakan bantuan gambar dalam menyelesaikan soal geometri. Karakteristik pengkonsepan (*Conceptualizing*) terpenuhi apabila siswa mampu menggunakan konsep-konsep dalam geometri untuk menyelesaikan soal yang diberikan. Karakteristik penyelesaian masalah (*Problem-Solving*) terpenuhi apabila siswa dapat menyelesaikan soal dari sudut pandang yang berbeda-beda. Karakteristik pencarian pola (*Pattern-Seeking*) terpenuhi apabila, siswa mampu mencari pola untuk menyelesaikan permasalahan geometri. Siswa mampu menemukan pola dalam menyelesaikan permasalahan geometri..

Kata kunci: Visual Spasial, PISA, dan Van Hiele.