

ABSTRAK

Muslimah Kurniawati. “Peningkatan Kemampuan Menulis Narasi dengan Teknik Pembelajaran *Word Flow* pada Siswa Kelas XI SMK Ma’arif 9 Kebumen Tahun Pembelajaran 2013/2014”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Purworejo. 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsi: (1) penerapan teknik pembelajaran *Word Flow* dalam upaya meningkatkan kemampuan menulis narasi pada siswa kelas XI SMK Ma’arif 9 Kebumen tahun pembelajaran 2013/2014; (2) pengaruh teknik pembelajaran *Word Flow* terhadap aktivitas belajar siswa kelas XI SMK Ma’arif 9 Kebumen tahun pembelajaran 2013/2014 dalam menulis narasi; (3) peningkatan kemampuan menulis narasi siswa kelas XI SMK Ma’arif 9 Kebumen tahun pembelajaran 2013/2014 setelah memperoleh pembelajaran dengan menggunakan teknik *Word Flow*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Pada setiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian tindakan ini adalah siswa kelas XI program keahlian Akuntansi SMK Ma’arif 9 Kebumen tahun pembelajaran 2013/2014. Dalam pengumpulan data digunakan teknik tes dan teknik nontes. Teknik tes digunakan untuk mengukur kemampuan menulis narasi, sedangkan teknik nontes yang berupa observasi, wawancara, dan kuesioner digunakan untuk menilai aktivitas belajar siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik kualitatif dan teknik kuantitatif. Dalam penyajian data digunakan teknik informal dan teknik formal.

Hasil penelitian ini disimpulkan bahwa pada tahap prasiklus pembelajaran dilakukan secara konvensional. Selanjutnya, pelaksanaan pembelajaran menulis narasi dengan teknik pembelajaran *Word Flow* dilakukan pada siklus I, dan siklus II. Langkah-langkah penerapan teknik pembelajaran *Word Flow* dalam menulis narasi, antara lain: (a) tempat duduk siswa diatur berderet ke belakang dalam formasi empat sampai lima siswa; (b) siswa paling depan menuliskan satu kata di lembar kerja, lembar kerja tersebut kemudian diberikan kepada teman dibelakangnya; (c) siswa yang mendapat lembar kerja kemudian menambah satu kata sehingga dalam lembar kerja terdapat dua kata yang saling berkaitan; (d) siswa ketiga kemudian menambahkan lagi satu kata sehingga terdapat tiga kata, begitu seterusnya hingga membentuk kalimat yang padu; (e) kalimat tersebut kemudian dicatat oleh semua anggota kelompok; (f) setelah itu masing-masing kelompok membacakan hasilnya di depan kelas. Minat dan sikap belajar siswa terhadap pembelajaran menulis narasi dengan teknik pembelajaran *Word Flow* menjadi lebih baik. Minat belajar siswa prasiklus sebesar 6,25% (kurang), siklus I sebesar 53,12% (baik), dan siklus II sebesar 71,87% (baik sekali). Peningkatan kualitas hasil menulis paragraf narasi dengan teknik *Word Flow* dapat dilihat dari hasil nilai rata-rata pada setiap siklusnya. Nilai rata-rata prasiklus adalah 68. Pada siklus I nilai rata-rata siswa 73,1, dan pada siklus II nilai rata-rata siswa adalah 78,5. Dari peningkatan tersebut, dapat disimpulkan bahwa teknik *Word Flow* dapat membantu meningkatkan kemampuan menulis siswa khususnya menulis narasi.

Kata kunci : Menulis Narasi, Teknik *Word Flow*, Pembelajaran SMK