

## ABSTRAK

**Desi Kholifah.** 122150011. *Pengaruh Model Pembelajaran Concept Attainment Berbasis Masalah terhadap Pemahaman Konsep dan Minat Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 8 Purworejo Tahun Pelajaran 2015/2016.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purworejo. 2016.

Telah dilakukan penelitian guna mengetahui pengaruh model pembelajaran *concept attainment* berbasis masalah dengan pemahaman konsep dan minat belajar siswa kelas XI SMA Negeri 8 Purworejo Tahun Pelajaran 2015/2016.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA SMA Negeri 8 Purworejo Tahun Pelajaran 2015/2016 dengan jumlah populasi sebanyak 4 kelas, menggunakan *purposive sampling*. Dari 4 kelas yang ada, diambil 2 kelas sebagai sampel, yaitu kelas XI IPA I sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 2 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi (pengamatan), metode wawancara, metode tes, metode angket dan metode dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji beda rata-rata multivariat dengan menggunakan analisis uji rata-rata satu pihak yaitu pihak kanan.

Berdasarkan hasil penelitian terdapat pengaruh model pembelajaran *concept attainment* berbasis masalah terhadap pemahaman konsep dan minat belajar siswa kelas XI SMA Negeri 8 Purworejo tahun pelajaran 2015/2016. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji hipotesis dengan statistik uji t multivariat pada  $\alpha = 0,05$  dengan nilai hitung  $F_{obs} = 7,2434 > F_{tabel} = 3,15$ . Terdapat pengaruh model pembelajaran *concept attainment* berbasis masalah terhadap pemahaman konsep fisika. Hal ini diperoleh dari uji t ditunjukkan oleh  $t_{obs} = 11,393 > t_{tabel} = 1,960$  pada taraf kesalahan signifikan  $\alpha = 0,05$   $H_0$  ditolak. Besarnya pengaruh model pembelajaran *concept attainment* berbasis masalah terhadap pemahaman konsep adalah 42,1% pada interval 40% - 59% dalam kategori sedang. Terdapat pengaruh model pembelajaran *concept attainment* berbasis masalah terhadap minat belajar siswa. Hal ini diperoleh dari uji t ditunjukkan oleh  $t_{obs} = 3,374 > t_{tabel} = 1,960$  pada taraf pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$   $H_0$  ditolak. Besarnya pengaruh model pembelajaran *concept attainment* berbasis masalah terhadap pemahaman konsep adalah 18,4% pada interval 0% - 19% dalam kategori sangat rendah.

**Kata-kata Kunci:** *concept attainment* berbasis masalah, minat belajar, model pembelajaran, pemahaman konsep.